

Communicative Goals

You will learn how to:

- talk about pastimes, weekend activities, and sports
- make plans and invitations
- say what you are going to do

PREPARACIÓN

pages 84–89

- Words related to pastimes and sports
- Places in the city
- Word stress and accent marks

AVENTURAS

pages 90–91

- Don Francisco informs the students that they have an hour of free time. Inés and Javier decide to walk through the city. Maite and Álex go to a park.

EXPLORACIÓN

pages 92–93

- Bajo la lupa: *Real Madrid y Barça: rivalidad total*
- Flash Cultura: *¡Fútbol en España!*

GRAMÁTICA

pages 94–105

- Present tense of *ir*
- Present tense of stem-changing verbs
- Verbs with irregular **yo** forms

LECTURA

pages 106–107

- Newspaper article: *Guía para el fin de semana*

PARA EMPEZAR

- ¿Cómo son estas personas? ¿Gordas o delgadas?
- ¿Son jóvenes o viejas?
- ¿En qué tienen interés: en el fútbol o en el ciclismo?
- ¿Tienen calor o frío?



EL FIN DE SEMANA



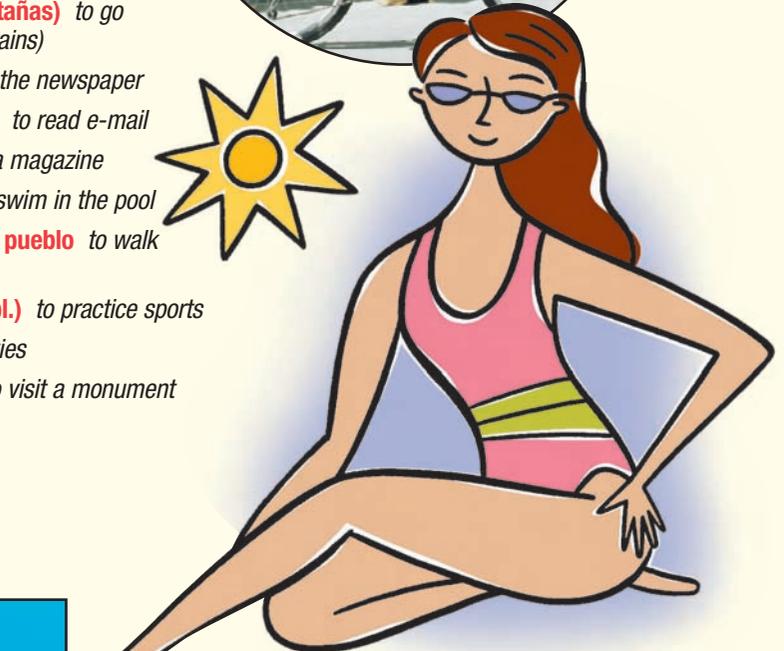
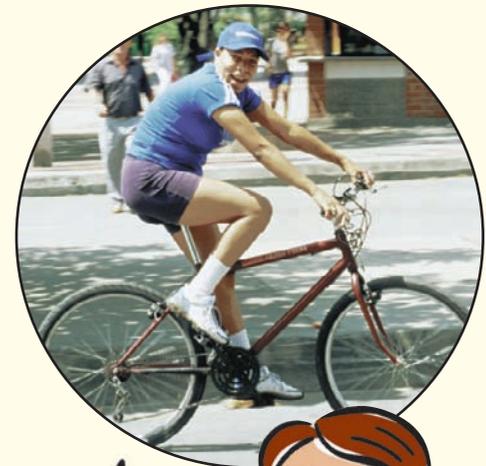
patinar (en línea)
to skate (in-line)



una (tarjeta) postal
a postcard

LAS ACTIVIDADES Y LAS DISTRACCIONES

- escalar montañas** to climb mountains
- escribir una carta** to write a letter
- un mensaje electrónico** to write an e-mail
- esquiar** to ski
- ir de excursión (a las montañas)** to go on a hike (in the mountains)
- leer el periódico** to read the newspaper
- el correo electrónico** to read e-mail
- una revista** to read a magazine
- nadar en la piscina** to swim in the pool
- pasear por la ciudad/el pueblo** to walk around the city/town
- practicar deportes (m. pl.)** to practice sports
- ver películas** to see movies
- visitar un monumento** to visit a monument



tomar el sol
to sunbathe



bucear
to scuba dive

recursos



WB
pp. 31–32



LM
p. 19



aventuras.vhlcentral.com
Lección 4



el/la excursionista

hiker

Variación léxica

piscina ↔ pileta (Arg.), alberca (Méx.)
 baloncesto ↔ básquetbol (Amér. L.)
 béisbol ↔ pelota (P. Rico, Rep. Dom.)

la iglesia

church



LOS DEPORTES

- el baloncesto** *basketball*
- el ciclismo** *cycling*
- el esquí (acuático)** *(water) skiing*
- el fútbol americano** *football*
- el golf** *golf*
- el hockey** *hockey*
- la natación** *swimming*
- el tenis** *tennis*
- el vóleibol** *volleyball*
- el equipo** *team*
- el/la jugador(a)** *player*
- el partido** *game*
- la pelota** *ball*
- ganar** *to win*
- ser aficionado/a (a)** *to be a fan (of)*
- deportivo/a** *sports-related*

LOS LUGARES

- la casa** *house*
- el centro** *downtown*
- el cine** *movie theater*
- el gimnasio** *gym, gymnasium*
- el museo** *museum*
- el parque** *park*
- el restaurante** *restaurant*

la piscina

pool



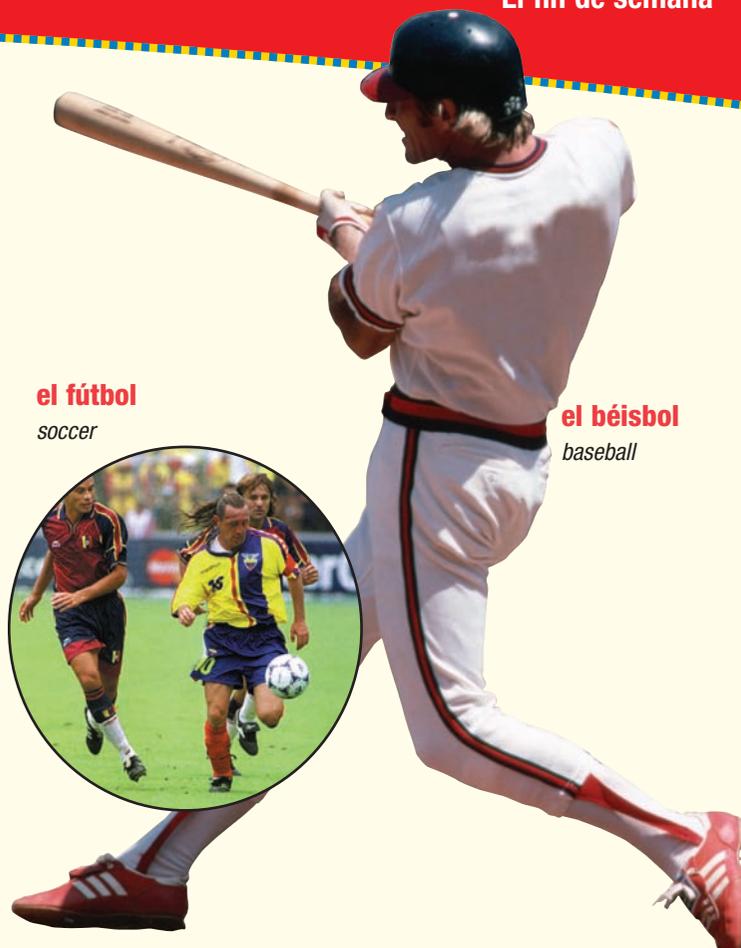
el fútbol

soccer



el béisbol

baseball



el café

café



OTRAS PALABRAS

- la diversión** *entertainment; fun activity*
- el fin de semana** *weekend*
- el lugar** *place*
- el pasatiempo** *pastime, hobby*
- los ratos libres** *spare time*
- el tiempo libre** *free time*
- favorito/a** *favorite*
- pasar el tiempo** *to spend time*

A escuchar



1 Una estudiante muy activa Every day Laura does many things. Number the drawings in the order in which you hear Laura mention them.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



2 ¿Qué haces? Berta and Julio are discussing their plans for this weekend. Listen to their conversation and mark the activities that correspond to each person.



Berta



Julio

1. El domingo voy a la piscina con mis amigas.

2. El sábado voy a jugar un partido de fútbol.

3. Voy a ver una película.

4. Practico el fútbol todos los días.

5. El sábado por la tarde trabajo en el café de mis padres.

recursos



aventuras.vhlcentral.com

Lección 4

A practicar

3 Los pasatiempos Indicate which word or phrase doesn't belong.

1. bucear • ir de excursión • leer una revista • esquiar
2. el baloncesto • el ciclismo • el vóleybol • el fútbol
3. la natación • el cine • el café • la iglesia
4. el golf • la aficionada • el jugador • el excursionista
5. el periódico • el pasatiempo • la revista • el correo
6. ver películas • ir al museo • practicar el hockey • leer un periódico

4 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.



Gustavo y Simón



los chicos



José



don Fernando

1. _____ Gustavo y Simón pasean por la ciudad en bicicleta.
2. _____ Los chicos juegan al fútbol.
3. _____ José hace una excursión a las montañas.
4. _____ Don Fernando lee el periódico en el parque.
5. _____ Maribel patina en línea.
6. _____ Doña Leonor pasea por la ciudad.



Maribel



doña Leonor

5 Dos amigos Complete the conversation with the words given.

LUISA ¿Cómo te gusta (1) _____ los ratos libres, Manuel?

MANUEL Bueno, Luisa, no tengo mucho (2) _____ libre, pero los fines de (3) _____ me gusta ver películas. Y tú, Luisa, ¿cuáles son tus (4) _____ favoritos?

LUISA Voy al (5) _____. Nado en la (6) _____. Y los sábados juego al (7) _____.

MANUEL ¡Uf! ¿Y qué haces para descansar?

LUISA Pues... veo películas.

MANUEL ¡Excelente! Hay una buena película en un (8) _____ del (9) _____. ¿Quieres ir?

LUISA Sí, Manuel. Buena idea.

centro	pasar	semana
cine	pasatiempos	tiempo
gimnasio	piscina	vóleybol

A conversar



6 ¿Y tú? Interview your partner using these questions.

1. ¿Te gustan los deportes?
2. ¿Qué deportes practicas?
3. ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Por qué te gusta?
4. ¿Te gusta pasear en bicicleta? ¿Dónde paseas y con quién?
5. ¿Escribes muchos mensajes electrónicos? ¿A quién escribes los mensajes?
6. ¿Qué periódicos y revistas lees? ¿Por qué?



7 En el campus With a partner, describe what the people in the illustration are doing.



8 ¿Quién soy? Using **yo** forms, write a description of a famous athlete and read it to the class, mentioning the athlete's initials (**iniciales**). The class will guess who you described.

modelo

Estudiante: Soy muy famosa. Vivo en la Florida con mi familia.
 Practico el tenis. Soy una jugadora profesional.
 Mi hermana practica el tenis también. Mis iniciales son V. W. ¿Quién soy?

Clase: ¿Eres Venus Williams?

Estudiante: ¡Sí!



Pronunciación



Word stress and accent marks

pe-lí-cu-la



e-di-fi-cio

ver

yo

Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels (two weak vowels or one strong and one weak) are joined in the same syllable, they form a **diphthong**. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.



bi-blio-te-ca

vi-si-tar

par-que

fút-bol

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the “stressed” syllable.

pe-lo-ta

pis-ci-na

ra-tos

ha-blan

Words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

na-ta-ción

pa-pá

in-glés

Jo-sé

If words that end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar

es-pañol

u-ni-ver-si-dad

tra-ba-ja-dor

Words that do **not** end in **n**, **s**, or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol

lá-piz

ár-bol

Gó-mez

If words that do **not** end in **n**, **s**, or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

Práctica Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- profesor
- Puebla
- ¿Cuántos?
- Mazatlán
- examen
- ¿Cómo?
- niños
- Guadalajara
- programador
- México
- están
- geografía

Oraciones Read the conversation aloud to practice word stress.

MARINA Hola, Carlos. ¿Qué tal?

CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?

MARINA Creo que es a las siete.

CARLOS ¿Quieres ir?

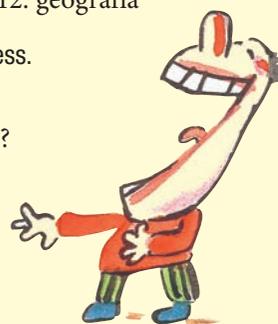
MARINA Lo siento, pero no puedo. Tengo que estudiar biología.

Refranes Read these sayings aloud to practice word stress.

En la unión
está la fuerza.²



Quien ríe
de último, ríe mejor.¹



¹ He who laughs last laughs loudest.
² In unity, there is strength.

recursos



LM
p. 20



aventuras.vhcentral.com
Lección 4

¡Vamos al parque!



Los estudiantes pasean por la ciudad y hablan de sus pasatiempos.

PERSONAJES



DON FRANCISCO



JAVIER



INÉS



ÁLEX



MAITE



JOVEN



DON FRANCISCO Tienen una hora libre. Pueden explorar la ciudad, si quieren.



JAVIER Inés, ¿quieres ir a pasear por la ciudad?
INÉS Sí, vamos.



ÁLEX ¿Por qué no vamos al parque, Maite? Podemos hablar y tomar el sol.
MAITE ¡Buena idea! También quiero escribir unas postales.



ÁLEX ¡Maite!
MAITE ¡Dios mío!



JOVEN Mil perdones. Lo siento muchísimo.
MAITE ¡No es nada! Estoy bien.



ÁLEX Ya son las dos y treinta. Debemos regresar al autobús, ¿no?
MAITE Tienes razón.
ÁLEX Oye, Maite, ¿qué vas a hacer esta noche?
MAITE No tengo planes. ¿Por qué?

ACTIVIDADES

- 1 Ordenar** Put the following events in order from 1 to 5.
- Álex y Maite van al parque.
 - Álex y el muchacho juegan al fútbol.
 - Maite y Álex regresan al autobús.
 - Maite decide escribir unas postales.
 - El muchacho tira (*throws*) la pelota a Maite sin querer (*by accident*).

- 2 Pasatiempos** Scan *Aventuras* and indicate which pastimes the characters mention. Then indicate whether you participate in each pastime.

ÁLEX _____

MAITE _____

Para recordar Before watching this episode of the **Fotonovela**, review the previous one. What do you remember?

- _____ tiene una familia grande.
- El _____ de Javier es viejo y trabajador.
- _____ no tiene hermanos.
- Inés tiene _____ hermanas.



MAITE ¿Eres aficionado a los deportes, Álex?
ÁLEX Sí, me gusta mucho el fútbol. Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.
MAITE Yo también corro mucho.



ÁLEX Oye, Maite, ¿por qué no jugamos al fútbol con él?
MAITE Mmm... No quiero. Voy a terminar de escribir unas postales.



ÁLEX Eh, este... A veces salgo a correr por la noche. ¿Quieres venir a correr conmigo?
MAITE Sí, vamos. ¿A qué hora?
ÁLEX ¿A las seis?
MAITE Perfecto.



DON FRANCISCO Esta noche van a correr. ¡Y yo no tengo energía para pasear!

Expresiones útiles

Making invitations

¿Por qué no vamos al parque?

Why don't we go to the park?

¡Buena idea!

Good idea!

¿Por qué no jugamos al fútbol?

Why don't we play soccer?

Mmm... no quiero.

Hmm... I don't want to.

Lo siento, pero no puedo.

I'm sorry, but I can't.

¿Quieres pasear por la ciudad conmigo?

Do you want to walk around the city with me?

Sí, vamos.

Yes, let's go.

Making plans

¿Qué vas a hacer esta noche?

What are you going to do tonight?

No tengo planes.

I don't have any plans.

Talking about pastimes

¿Eres aficionado/a a los deportes?

Are you a sports fan?

Sí, me gustan todos los deportes.

Yes, I like all sports.

Sí, me gusta mucho el fútbol.

Yes, I like soccer a lot.

Apologizing

Mil perdones./Lo siento muchísimo.

I'm so sorry.

3

Preguntas Get together with a partner and take turns asking each other these questions.



- ¿Por dónde pasean Inés y Javier?
- ¿Cuáles son los deportes favoritos de Álex?
- ¿Qué tiene ganas de hacer Maite en el parque? ¿Y Álex?
- ¿Qué deciden hacer Álex y Maite esta noche?

4

Conversación In pairs, talk about pastimes and plan an activity together. Use the **Expresiones útiles** on this page.



recursos



VM
pp. 175–176



aventuras.vhlcentral.com
Lección 4

BAJO LA LUPA



Real Madrid y el Barça: rivalidad total



Soccer in Spain is a force to be reckoned with, and no two teams draw more attention than Real Madrid and the Fútbol Club Barcelona. Whether the venue is Madrid's

Santiago Bernabéu or Barcelona's Camp Nou, the two cities shut down for the showdown, paralyzed by fútbol fever. A ticket to the actual game is always the hottest ticket in town.

The rivalry between Real Madrid and Barça is about more than soccer. As the two biggest, most powerful cities in Spain, Barcelona and Madrid are constantly compared to one another and have a natural rivalry. There is also a political component to the dynamic. Barcelona, with its distinct language and culture, has long struggled for increased autonomy from Madrid's centralized government. Under Francisco Franco's rule (1939–1975), when repression of the Catalan identity was at its height, a game between Real Madrid and FC Barcelona was wrapped up with all the symbolism of the regime versus the resistance, even though both teams suffered casualties in Spain's civil war and the subsequent Franco dictatorship.



Although the dictatorship is far behind, the momentum of all those decades of competition still transforms both cities into a frenzied, tense panic leading up to the game. Once the final score is announced, one of those cities transforms again, this time into the best party in the country.

Rivalidades del fútbol

Argentina: Boca Juniors vs River Plate

México: Águilas del América vs Chivas del Guadalajara

Chile: Colo Colo vs Universidad de Chile

Guatemala: Comunicaciones vs Municipal

Uruguay: Peñarol vs Nacional

Colombia: Millonarios vs Independiente Santa Fe

1 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

1. People from Spain don't like soccer.
2. Madrid and Barcelona are the most important cities in Spain.
3. Santiago Bernabéu is a stadium in Barcelona.
4. The rivalry between Real Madrid and FC Barcelona is not only in soccer.
5. Barcelona has resisted Madrid's centralized government.
6. Only the FC Barcelona team was affected by the civil war.
7. During Franco's regime, the Catalan culture thrived.
8. There are many famous rivalries between soccer teams in the Spanish-speaking world.
9. River Plate is a popular team from Argentina.
10. Comunicaciones and Peñarol are famous rivalries in Guatemala.

Flash CULTURA

ASÍ SE DICE

Los deportes

el/la árbitro/a	<i>referee</i>
el/la atleta	<i>athlete</i>
el campeón/ la campeona	<i>champion</i>
la cancha (de fútbol)	<i>soccer field</i>
competir	<i>to compete</i>
empatar	<i>to draw; to tie</i>
entrenar	<i>to train</i>
el/la mejor	<i>the best</i>
mundial	<i>worldwide</i>
el torneo	<i>tournament</i>

SUPERSITE

CONEXIÓN INTERNET

What do soccer and dominos have in common? Go to aventuras.vhlcentral.com to find out and to access these components.

- the Flash Cultura video
- more activities
- additional reading: El dominó: el pasatiempo favorito de los caribeños hispanos.



- 2 Comparación** Compare soccer in Spain with a popular sport where you live. What are some famous rivalries? What is the source of their rivalries? How would you describe the different sets of fans?

recursos

VM pp. 233–234	aventuras.vhlcentral.com Lección 4

¡Fútbol en España!

- 1 Preparación** What is the most popular sport at your school? What teams are your rivals? How do students celebrate a win?

- 2 El video** Watch this Flash Cultura episode.

Vocabulario

afición fans	pierde loses
celebran they celebrate	rivalidad rivalry



(Hay mucha afición al fútbol en España.)

1

¿Y cuál es vuestro jugador favorito?



2

- 3 Escoger** Select the correct answer.

- 1.** Un partido entre el Barça y el Real Madrid es _____ (un deporte/un evento) importante en toda España.
- 2.** Ronaldinho es el futbolista estrella (*soccer star*) del _____ (Barça/Real Madrid).
- 3.** Los aficionados _____ (miran/celebran) las victorias de sus equipos en las calles (*streets*).
- 4.** La rivalidad entre el Real Madrid y el Barça se junta con la _____ (religión/política).

4.1 The present tense of ir



ir (to go)

Singular forms

yo	voy
tú	vas
Ud./él/ella	va

Plural forms

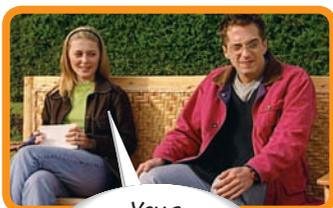
nosotros/as	vamos
vosotros/as	vais
Uds./ellos/ellas	van

- ▶ The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense.
- ▶ **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). When **a** is followed by the article **el**, they form the contraction **al**. There is no contraction when **a** is followed by **la**, **las**, and **los**.

a + el = al

Voy al cine con María. Ellos **van a** las montañas.
I'm going to the movies with María. *They are going to the mountains.*

- ▶ The construction **ir a** + [*infinitive*] expresses actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going to* + [*infinitive*].



Voy a
escribir unas
postales.



Álex y Maite
van a volver al
autobús.

- ▶ **Vamos a** + [*infinitive*] can also express the idea of *let's* (*do something*).

Vamos a pasear. ¡**Vamos a** ver!
Let's take a stroll. *Let's see!*

¡Ojo! Use **adónde** instead of **dónde** when asking a question with **ir**.

¿Adónde vas? **¿Dónde estás?**
Where are you going? *Where are you?*

¡Manos a la obra!



Provide the present tense forms of **ir**.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Ellos <u>van</u> . | 5. Mi prima y yo _____. | 9. Usted _____. |
| 2. Yo _____. | 6. Tú _____. | 10. Nosotras _____. |
| 3. Tu novio _____. | 7. Ustedes _____. | 11. Miguel _____. |
| 4. Adela _____. | 8. Nosotros _____. | 12. Ellos _____. |

Práctica

- 1 Adivina** Roberto has gone to see Doña Imelda, a fortune teller. Using **ir a** + [*infinitive*], say what Doña Imelda predicts.



modelo

Tu hermano Gabriel va a ir a Europa.

- Tú _____ correr en el Maratón de Boston.
- Tú y tu familia _____ escalar el monte Everest.
- Tu hermano Pablo _____ jugar en la Liga Nacional de Fútbol.
- Tu hermana Tina _____ recibir una carta misteriosa.
- Tu hermana Rosario _____ patinar en los Juegos Olímpicos.
- Tus padres _____ tomar el sol en Acapulco.
- Tú _____ ver las pinturas (*paintings*) de tu amiga en el Museo Nacional de Arte.
- ¡Y yo _____ ser muy, muy rica!

- 2 ¿Adónde vas?** You and some friends are visiting Madrid. Work with a partner and ask each other which sites you will visit today. Use the cues provided in the map.

modelo

Estudiante 1: *¿Adónde vamos nosotros?*
Estudiante 2: *Nosotros vamos a la Plaza de Santo Domingo.*



Conversación

3 Situaciones With a partner, say where you and your friends go in these situations.



1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi novio/a tiene que estudiar...
3. Si mis amigos necesitan practicar el español...
4. Si deseo hablar con unos amigos...
5. Cuando tengo dinero (*money*)...
6. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
7. Si tengo tiempo libre...
8. Cuando mis amigos desean esquiar...
9. Si estoy de vacaciones (*on vacation*)...
10. Si quiero leer...

4 Encuesta Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Try to find at least two people for each item and write their names on the worksheet. Report your findings to the class.



Actividades	Nombres
1. Comer en un restaurante	_____
2. Mirar la televisión	_____
3. Leer una revista	_____
4. Escribir un mensaje electrónico	_____
5. Correr	_____
6. Ver una película	_____
7. Pasear en bicicleta	_____
8. Estudiar en la biblioteca	_____

5 Entrevista Talk to two classmates to find out what they are going to do this weekend.



modelo

Estudiante 1: *¿Adónde vas este (this) fin de semana?*

Estudiante 2: *Voy a Guadalajara con mis amigos.*

Estudiante 3: *¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?*

Estudiante 2: *Vamos a visitar unos monumentos y unos museos. ¿Y ustedes?*

Español en vivo

Esta familia siempre va a estar unida,
porque el Banco Atlantis siempre va a estar con ellos.

Luis va a trabajar lejos de su familia, pero ellos van a estar tranquilos. Luis va a depositar su sueldo en el Banco Atlantis y así, él va a ayudar a su familia.


BANCO ATLANTIS
Vamos a ganarle dinero

Identificar

Scan the advertisement above and identify the instances where the **ir a + [infinitive]** construction is used.

Preguntas

1. ¿Quiénes son las personas de la familia?
2. ¿Cómo va a estar la familia?
3. ¿Qué va a hacer (*to do*) el hijo?
4. ¿Por qué el hijo escoge (*does he choose*) el Banco Atlantis?

4.2 Stem-changing verbs: e → ie, o → ue



► In stem-changing verbs, the stressed vowel of the stem changes when the verb is conjugated.

INFINITIVE	VERB STEM	STEM CHANGE	CONJUGATED FORM
empezar	empez-	empiez-	empiezo
volver	volv-	vuelv-	vuelvo

► In many verbs, such as **empezar** (*to begin*), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

empezar (e:ie)

Singular forms

yo	empiezo
tú	empiezas
Ud./él/ella	empieza

Plural forms

nosotros/as	empezamos
vosotros/as	empezáis
Uds./ellos/ellas	empiezan



Álex y Maite vuelven al autobús.



Álex empieza a enviar mensajes.

► In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

volver (o:ue)

Singular forms

yo	vuelvo
tú	vuelves
Ud./él/ella	vuelve

Plural forms

nosotros/as	volvemos
vosotros/as	volvéis
Uds./ellos/ellas	vuelven

► To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

empezar (e:ie) volver (o:ue)

Práctica

1 El día del partido Complete this pre-game conversation between two friends with the appropriate verb forms.



PABLO Óscar, voy al centro ahora.

(1) ¿_____ [querer] venir?

ÓSCAR No, yo (2) _____ [preferir] descansar un poco y ver la televisión.

PABLO ¡Qué perezoso (*how lazy*) eres!

ÓSCAR No, hombre. Es que estoy muy cansado.

PABLO Todos los días la misma cosa...

ÓSCAR Vas a ver, vas a ver... Oye, ¿a qué hora (3) _____ [pensar] regresar? El partido de fútbol (4) _____ [empezar] a las dos.

PABLO A la una. (5) _____ [querer] ver el partido también.

ÓSCAR (6) ¿_____ [pensar] que (*that*) nuestro equipo (7) _____ [poder] ganar?

PABLO No, (8) _____ [pensar] que vamos a (9) _____ [perder]. Los jugadores del Guadalajara (10) _____ [jugar] muy bien.

2 Preferencias With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do.



modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

Estudiante 1: *¿Quiere estudiar Guillermo?*

Estudiante 2: *No, prefiere pasear en bicicleta.*

1. **tú:** trabajar / dormir

2. **ustedes:** mirar la televisión / ir al cine

3. **tus amigos:** ir de excursión / descansar

4. **tú:** comer en la cafetería / ir a un restaurante

5. **Elisa:** ver una película / leer una revista

6. **María y su prima:** tomar el sol / practicar el esquí

Conversación

- 3 En la televisión** Read the listing of sports events to be televised this weekend and choose the programs you want to watch. Compare your choices with a classmate and explain why you made them. Then agree on one program you will watch together on each day.

sábado

13:30 NATACIÓN
1 Copa Mundial (World Cup)
de Natación

15:00 TENIS
8 Abierto (Open)
Mexicano de
Tenis: Cecilia
Montero
(México)
vs. Sandra
de la Paz (España)
Semifinales

16:00 FÚTBOL NACIONAL
3 Chivas vs. Monterrey

16:30 FÚTBOL AMERICANO
21 Jaguares vs.

20:00 BALONCESTO
PROFESIONAL
16 Knicks de
Nueva York
vs. Toros
de Chicago



domingo

13:00 GOLF
40 Campeonato
(Championship)
ADT: Lorena
Ochoa,
Natalie Gulbis,
Paula Creamer

14:30 VÓLEIBOL
1 Campeonato
Nacional de
México

16:00 BALONCESTO
3 Campeonato de Cimeba:
Correcaminos de Tampico
vs. Santos de San Luis
Final

17:00 ESQUÍ ALPINO
19 Eslálom
18:30 FÚTBOL INTERNACIONAL
30 Copa América: México vs.
Argentina. Ronda final

20:00 PATINAJE ARTÍSTICO
16 Exhibición mundial



- 4 Turistas** You are taking two friends on a trip to your hometown. Talk about the things you want to do, then fill in the day-planner with the things you plan to do each day. Use **querer** and **pensar**.

SÁBADO

Sam

9

10

11

12pm

1

2

3

4

5

6

7

8

DOMINGO

Sun

9

10

11

12pm

1

2

3

4

5

6

7

8

- 5 Situación** Your instructor will give you and your partner handouts so that you complete this information gap activity.

Common stem-changing verbs

e:ie

cerrar	to close
comenzar	to begin
empezar	to begin
entender	to understand
pensar	to think
perder	to lose; to miss
preferir	to prefer
querer	to want; to love

o:ue

dormir	to sleep
encontrar	to find
mostrar	to show
poder	to be able to; can
recordar	to remember
volver	to return

- **Jugar** (to play a sport or a game) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.



Me gusta
mucho jugar
al fútbol.



Álex y el joven
juegan al fútbol.

- **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

Comienzan a jugar a las siete.
They begin playing at seven.

Ana **empieza a** escribir una postal.
Ana starts to write a postcard.

- **Pensar** + [infinitive] means *to plan* or *to intend to do something*. **Pensar en** means *to think about someone or something*.

¿**Piensen** ir al gimnasio?

Are you planning to go to the gym?

¿**En** qué **piensas**?

What are you thinking about?

¡Manos a la obra!



Provide the correct forms of the verbs.

cerrar (e:ie)

- Ustedes cierran.
- Tú _____.
- Nosotras _____.
- Mi hermano _____.
- Yo _____.
- Usted _____.
- Los chicos _____.
- Ella _____.

dormir (o:ue)

- Mi abuela no duerme.
- Yo no _____.
- Tú no _____.
- Mis hijos no _____.
- Usted no _____.
- Nosotros no _____.
- Él no _____.
- Ustedes no _____.

4.3 Stem-changing verbs: e → i



▶ In some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*), the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



▶ As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

pedir (e:i)			
Singular forms		Plural forms	
yo	pedo	nosotros/as	pedimos
tú	pides	vosotros/as	pedís
Ud./él/ella	pide	Uds./ellos/ellas	piden

▶ To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

▶ The following are the most common **e:i** stem-changing verbs:

conseguir
to get; to obtain

repetir
to repeat

seguir
*to follow; to continue;
to keep (doing something)*

Le pido un favor a un amigo.
I'm asking a friend for a favor.
Consiguen ver buenas películas.
They get to see good movies.

Repito la pregunta.
I repeat the question.
Sigue esperando.
He keeps waiting.

¡ojo! The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change as well as a stem change.

Sigo su plan.
I'm following their plan.

Consigo novelas en la librería.
I get novels at the bookstore.

¡Manos a la obra!



Provide the correct forms of the verbs.

repetir (e:i)

pedir (e:i)

seguir (e:i)

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1. Arturo y Eva <u>repiten</u> . | 1. Yo <u>pido</u> . | 1. Yo <u>sigo</u> . |
| 2. Yo _____. | 2. Él _____. | 2. Nosotros _____. |
| 3. Nosotros _____. | 3. Tú _____. | 3. Tú _____. |
| 4. Julia _____. | 4. Usted _____. | 4. Los chicos _____. |
| 5. Sofía y yo _____. | 5. Ellas _____. | 5. Usted _____. |
| 6. Tú _____. | 6. Nosotros _____. | 6. Anita _____. |

Práctica

1 En la clase You're teaching Spanish at an elementary school. Fill in the blanks to describe a typical day in your class. Use stem-changing verbs (**e:ie**), (**o:ue**), and (**e:i**).



- Yo entro en la clase y _____ [cerrar] la puerta.
- La clase _____ [comenzar] a las nueve en punto.
- Yo _____ [pedir] la tarea del día anterior (*previous*).
- Los estudiantes _____ [repetir] la lista.
- Pablo no _____ [seguir] mis instrucciones.
- Pedro _____ [perder] su lápiz.
- Algunos estudiantes _____ [dormir] en sus escritorios.
- Yo _____ [volver] a casa muy cansado/a.

2 Combinar Combine words from the columns to create sentences about yourself and people you know.

Yo
Mi compañero/a de cuarto
Mi mejor (*best*) amigo/a
Mi familia
Mis amigos/as
Mis amigos/as y yo
Mis padres
Mi hermano/a
Mi profesor(a) de español

pedir muchos favores
dormir hasta el mediodía
nunca (*never*) pedir perdón
nunca seguir las instrucciones del profesor
siempre seguir las instrucciones del profesor
conseguir libros en la biblioteca
poder hablar dos lenguas extranjeras
repetir el vocabulario
siempre perder sus libros

Conversación

- 3** **¿Quién?** Talk to your classmates until you find one person who does each of these activities. Use **e:ie**, **o:ue**, and **e:i** stem-changing verbs.

modelo

Tú: ¿Pides consejos con frecuencia?

Mate: No, no pido consejos con frecuencia.

Tú: ¿Pides consejos con frecuencia?

Lucas: Sí, pido consejos con frecuencia.

Actividades	¿Quién?
1. Conseguir entradas gratis (free) para conciertos	
2. Pedir consejos (advice) con frecuencia	
3. Volver tarde a casa	Lucas
4. Preferir leer en el gimnasio	
5. Seguir las instrucciones de un manual	
6. Perder el teléfono celular (cell phone)	

- 4** **Las películas** Use these questions to interview a classmate.



- ¿Dónde consigues información sobre (about) cine y televisión?
- ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de terror? ¿Por qué?
- ¿Dónde consigues las entradas (tickets) para ver una película?
- Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de los críticos de cine?
- ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (best) películas?
- ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

Español en vivo



Identificar

Scan the movie poster above and identify the stem-changing verbs.

Preguntas

- ¿Qué palabras indican que *Un mundo azul oscuro* (Dark Blue World) es una película dramática?
- ¿Cuántas personas hay en el póster? ¿Cómo son? ¿Qué relación tienen?
- ¿Cuál de los personajes “consigue lo que quiere”? ¿Cómo?
- ¿Te gustan las películas como ésta (this one)? ¿Por qué?

4.4 Verbs with irregular yo forms



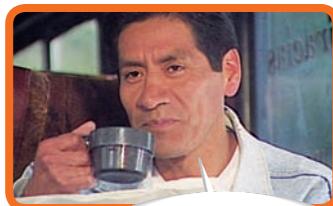
- ▶ In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense.
- ▶ The verbs **hacer** (to do, to make), **poner** (to put, to place), **salir** (to leave), **suponer** (to suppose), and **traer** (to bring) have **yo** forms that end in **-go**. The other forms are regular.

Verbs with irregular yo forms

	hacer	poner	salir	suponer	traer
yo	hago	pongo	salgo	supongo	traigo
tú	haces	pones	sales	supones	traes
Ud./él/ella	hace	pone	sale	supone	trae
nosotros/as	hacemos	ponemos	salimos	suponemos	traemos
vosotros/as	hacéis	ponéis	salís	suponeís	traéis
Uds./ellos/ellas	hacen	ponen	salen	suponen	traen



A veces **salgo** a correr por la noche.



Nunca **salgo** a correr, no **hago** ejercicio, pero sí **tengo** energía... ¡para **leer** el periódico y **tomar** un café!

- ▶ **Poner** can mean *to turn on* a household appliance.
 - Carlos **pone** la radio. *Carlos turns on the radio.*
 - María **pone** la televisión. *María turns on the television.*
- ▶ **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.
 - Hoy **salgo del** hospital. *Today I leave the hospital.*
 - Sale de** la clase a las cuatro. *He leaves class at four.*
- ▶ **Salir para** is used to indicate someone's destination.
 - Mañana **salgo para** México. *Tomorrow I leave for Mexico.*
 - Hoy **salen para** España. *Today they leave for Spain.*
- ▶ **Salir con** means *to leave with someone or something, or to date someone*.
 - Alberto **sale con** su amigo. *Alberto is leaving with his friend.*
 - Margarita **sale con** Guillermo. *Margarita is going out with Guillermo.*
 - Hoy voy a **salir con** mi hermana. *Today I'm going out with my sister.*
 - Mi primo **sale con** una chica muy bonita. *My cousin is going out with a very pretty girl.*

Práctica

- 1 Completar** Complete this conversation with the appropriate verb forms.



ERNESTO David, ¿qué (1) _____ [hacer] hoy?

DAVID Ahora estudio biología, pero esta noche (2) _____ [salir] con Luisa. Vamos al cine. Queremos (3) _____ [ver] la nueva (*new*) película de Almodóvar.

ERNESTO ¿Y Diana? ¿Qué (4) _____ [hacer] ella?

DAVID (5) _____ [salir] a comer con sus padres.

ERNESTO ¿Qué (6) _____ [hacer] Andrés y Javier?

DAVID Tienen que (7) _____ [hacer] las maletas. (8) _____ [salir] para Monterrey mañana.

ERNESTO Pues, ¿qué (9) _____ [hacer] yo?

DAVID (10) _____ [suponer] que puedes estudiar o (11) _____ [ver] la televisión.

ERNESTO No quiero estudiar. Mejor (12) _____ [poner] la televisión.

- 2 Oraciones** Form sentences using the cues given.

modelo

Tú / ? / los libros / debajo de / escritorio

*Tú **pones** los libros debajo del escritorio.*

- Nosotros / ? / mucha / tarea
- ¿Tú / ? / la radio?
- Yo / no / ? / el problema
- Marta / ? / una grabadora / clase
- Los señores Marín / ? / su casa / siete
- Yo / ? / que (*that*) / tú / ir / cine / ¿no?

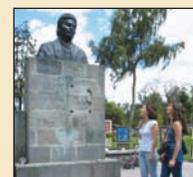
- 3 Describir** In pairs, complete sentences with the cues provided.



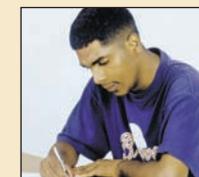
1. Fernán/poner



2. Yo/traer



3. Nosotras/ver



4. El estudiante/hacer

Conversación

- 4 Preguntas** Get together with a classmate and ask each other these questions.



- ¿A qué hora sales de tu residencia o de tu casa por la mañana? ¿A qué hora llegas a la universidad?
- ¿A qué hora comienza la clase de español?
- ¿Traes un diccionario a la clase de español? ¿Por qué? ¿Qué más traes?
- ¿A qué hora salimos de la clase de español?
- Cuando vuelves a casa, ¿dónde pones tus libros? ¿Siempre (*always*) pones tus cosas en su lugar?
- ¿Oyes la radio o prefieres ver la televisión?
- ¿Oyes la radio cuando estudias?
- ¿Cuándo estudias? ¿Haces la tarea cada (*each*) noche o prefieres encontrarte con amigos?
- ¿Qué vas a hacer mañana?
- ¿Qué haces los fines de semana? ¿Sales con amigos? ¿Adónde van?

- 5 Charadas** In groups, play a game of charades. Each person should think of a phrase using **hacer**, **poner**, **salir**, **oír**, **traer**, or **ver** and act out the phrase. The first person to guess correctly acts out the next charade.

- 6 Situación** Ask a classmate if he or she wants to go out. He or she will accept. Then find out what activities your classmate prefers so you can decide where you want to go. Finally, negotiate the place and the time for your date with your classmate.

The verbs **ver** and **oír**

- The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular but note that the **vosotros/as** forms do not carry an accent.

ver (to see)			
Singular forms		Plural forms	
yo	veo	nosotros/as	vemos
tú	ves	vosotros/as	veis
Ud./él/ella	ve	Uds./ellos/ellas	ven



Oye, ¿por
qué no jugamos
al fútbol?



Maite ve
la pelota.

- The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and a spelling change in the **tú**, **usted**, **él**, **ella**, **ustedes**, **ellos**, and **ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

oír (to hear)			
Singular forms		Plural forms	
yo	oigo	nosotros/as	oímos
tú	oyes	vosotros/as	oís
Ud./él/ella	oye	Uds./ellos/ellas	oyen

- Oigo** a unas personas en la otra sala. ¿**Oyes** la música latina?
I hear some people in the other room. Do you hear the Latin music?

¡Manos a la obra!



Provide the correct forms of the verbs.

- salir** Isabel sale. Nosotros salimos. Yo salgo.
- ver** Yo _____.
- poner** Rita y yo _____.
- hacer** Yo _____.
- oír** Él _____.
- traer** Ellas _____.
- suponer** Yo _____.

Repaso



For more practice, go to aventuras.vhlcentral.com.

4.1 The present tense of ir

1 **Estoy aburrido/a (bored)** You are bored. With a partner, take turns suggesting various places to go or things to do.



modelo

Estudiante 1: *Estoy aburrido/a.*

Estudiante 2: *¡Vamos al parque!*

Estudiante 1: *No, no deseo ir al parque ahora. Vamos . . .*

2 **Agendas para la semana** Make a schedule listing your activities for this week. Write at least one or two activities for each day. Then in groups of three compare what you are going to do.



modelo

domingo: jugar al tenis, terminar la tarea

Estudiante 1: *El domingo voy a jugar al tenis. ¿Van ustedes a jugar al tenis también?*

Estudiante 2: *No, no voy a jugar al tenis el domingo. Voy a terminar la tarea.*

Estudiante 3: *Sí, voy a jugar al tenis también.*

4.2 Stem-changing verbs: e → ie, o → ue

3 **Describir** It's Saturday afternoon. Describe what this family is doing based on the cues provided.

1. papá / jugar / golf

2. niños / preferir / nadar / piscina

3. yo / pensar / jugar / béisbol

4. mamá / querer / leer / revista

5. Los gatos Fritz y Mauricio / dormir / casa

6. El perro Maximiliano / encontrar / pelota

4 **Entrevista** Use these questions to interview a classmate.



- ¿A qué hora vuelves a casa o a la residencia hoy?
- ¿Recuerdas la dirección de correo electrónico del/de la profesor(a)? ¿Cuál es?
- ¿Qué piensas del/de la profesor(a) de español?
- ¿A qué hora empiezas a estudiar por la noche?
- ¿Duermes mucho? ¿Cuántas horas duermes?
- ¿Pierdes tus cosas constantemente (*constantly*)?

4.3 Stem-changing verbs: e → i

5 **Completar** Complete these sentences with the appropriate forms of the verbs provided.

- Tú _____ [pedir] dinero prestado (*borrowed money*) a tus padres.
- Elena no _____ [conseguir] boletos para el partido de mañana.
- Los estudiantes _____ [repetir] las palabras que dice el profesor.
- Mis amigos y yo _____ [seguir] todos los partidos de béisbol de los Rockies.
- Yo _____ [seguir] el camino (*the path*) para llegar a la cima (*summit*) de la montaña.
- Mi hermana siempre me _____ [pedir] muchos favores.

6 **Los videojuegos (video games)** Use these questions to interview a classmate.



- ¿Te gusta jugar videojuegos? ¿Con qué frecuencia juegas?
- ¿Qué piensas sobre los videojuegos en línea (*online*)?
- ¿Prefieres los videojuegos de deportes o (*or*) los de acción?
- ¿Sigues las aventuras de Super Mario, Lara Croft o los Sims?
- ¿Cómo consigues videojuegos?
- Antes de (*Before*) comprar un videojuego, ¿pides recomendaciones a tus amigos?

7 **Mis pasatiempos** Write a brief paragraph about a pastime that you like, using at least four of the verbs provided.

empezar	pedir	querer
ir	pensar	seguir

4.4 Verbs with irregular yo forms

- 8 Las diversiones** Complete Jorge's description of what he and his friends do on Saturday nights.

Me encanta mi grupo de amigos. ¡Nosotros (1) _____ [hacer] cosas divertidas todo el tiempo! Por ejemplo, los sábados por la noche, yo generalmente (2) _____ [salir] con ellos a la discoteca. A veces, también nos juntamos todos en una casa: (3) _____ [traer] algo para comer y (4) _____ [ver] una película, o yo (5) _____ [poner] música y bailamos. Y tú, ¿qué (6) _____ [hacer] con tus amigos?

- 9 Situación** You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he/she goes out with the following people and what they do for entertainment.



- la familia
- los amigos
- el/la novio/a
- compañeros/as

Síntesis

- 10 Situación** Imagine that you are speaking with your roommate. With a partner, prepare a conversation using these cues.

Estudiante 1

1. Ask your partner what he or she is doing.
2. Ask what he or she is watching.
3. Say no, because you are going out with friends.
4. Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along.

Estudiante 2

1. Say that you are watching TV.
2. Say what show you are watching. Ask if he or she wants to join you.
3. Ask what your partner and his/her friends are going to do.
4. Say no and tell your partner what you prefer to do instead.



Videoclip

- 1 Preparación** Does your family have expectations about you? What are they? Do you think you will be able to meet them? Why?
- 2 El clip** Watch the ad for Totofútbol from Peru.

Vocabulario

cracks stars, aces (sports) **patito feo** ugly duckling
jugaba used to play **plata** money (S. America)



Mi hermano mayor jugaba desde la cuna^o.

Por eso esperaban que yo fuera^o el mejor de todos^o.



cuna crib esperaban que yo fuera they expected that I be el mejor de todos the best of all

- 3 Comprensión** Select the option that best summarizes the ad.
 - Todos los miembros (*members*) de la familia juegan al fútbol profesionalmente. El padre tiene muchos trofeos (*trophies*) de fútbol.
 - El padre y los hermanos del protagonista prefieren jugar al fútbol, pero él quiere dedicarse a la música. Por eso, lo llaman patito feo.
- 4 Conversación** With a partner, discuss these questions in Spanish: ¿Hay un patito feo en tu familia o entre tus amigos? ¿Quién es? ¿Qué actividades hacen tu familia o tus amigos? ¿Qué prefiere hacer él/ella?



CONEXIÓN INTERNET

Go to aventuras.vhlcentral.com to watch the television clip featured in this section.

Ampliación



1 Escuchar

 **A** First you will hear José talking, then Anabela. Which person does each statement best describe?



TIP Listen for general meaning. When you listen for the gist, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words. You will be surprised at how much you can understand!



Descripción	José	Anabela
1. Es muy aficionado/a a los deportes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Usa mucho la computadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Va mucho al cine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es una persona muy activa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le gusta descansar por la tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es una persona estudiosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Su deporte favorito es el ciclismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. A veces va a ver un partido de béisbol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B ¿Tienes más cosas en común (*more in common*) con José o con Anabela? Explica tu respuesta.



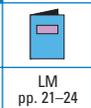
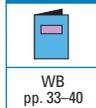
2 Conversar

You and a friend haven't seen each other in a long time and plan to get together in a new city. Role-play a phone conversation to discuss your plans. Include this information.



- When you are planning to arrive and return
- What places you want to visit
- A few activities you can do together

recursos



Ampliación

3 Escribir

Write a flyer describing the sports and recreational activities offered at your school.



TIP Use **bilingual dictionaries carefully**. Use a Spanish-English dictionary to look up words you don't know, but consider each option carefully in order to find the best word for your needs.



Organízalo

List the activities you could include in the flyer. Use an idea map to organize them.

Escríbelo

Using your idea map, write the first draft of your flyer.

Corrígelo

Exchange papers with a classmate and comment on the organization, style, and grammatical correctness of each other's work. Then revise your first draft, keeping your classmate's comments in mind.

Compártelo

Exchange papers with a new partner. Note any words that are new to you, so you can look them up later. Then turn your paper in to your teacher.

4 Un paso más

Prepare a radio broadcast of weekend sports events for a major city in the Spanish-speaking world. Include this information in your broadcast:



- An introduction of yourself and your program
- A list of local sports events
- The location and time of each event
- A brief sign-off



CONEXIÓN INTERNET

Investiga estos temas en el sitio aventuras.vhlcentral.com.

- Los deportes más (*most*) populares del mundo hispano
- Los pasatiempos más populares del mundo hispano



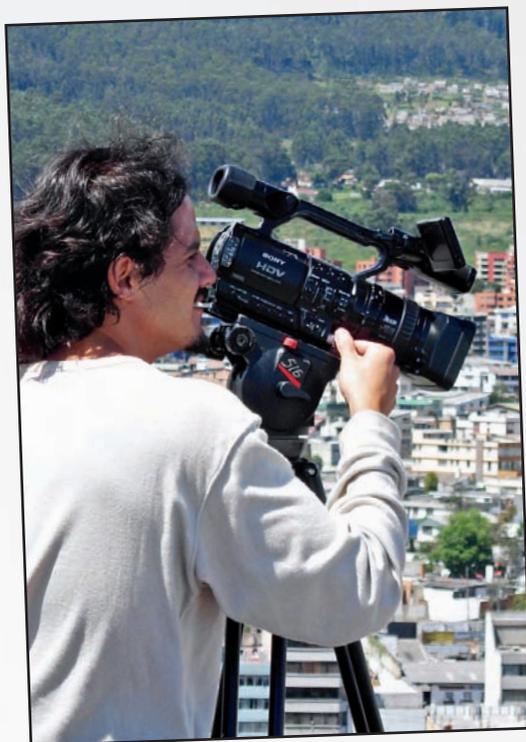
Antes de leer

The following article appeared in one of Mexico City's daily newspapers. Scan the headings and the visual elements of the article. Based on what you see, what do you think the reading is about?

Can you guess the meaning of the following cognates that appear in the article?

baladas	misticismo
concierto	naturaleza
exposición	realista
festival	recomendar
isla	romántico/a
majestuosidad	pintor
misterio	serenidad

GUÍA para el fin



CINE

Festival de cine argentino

Para los aficionados al cine este fin de semana comienza el Festival de Cine Argentino en el cine Rex. Se muestran las últimas^o películas de directores como Juan José Campanella, Fito Páez, Gabriela Tagliavini y Aníbal Di Salvo. Recomendamos especialmente *El hijo de la novia* del director Juan José Campanella. *El hijo de la novia* fue nominada para^o el Óscar como mejor película extranjera^o.

Fechas: 10-14 de marzo

Hora: 8:00 p.m.

Lugar: Cine Rex

Dirección: Calle del Espanto, 152

CONCIERTO

Canta Maribel Puértolas

Si quiere escuchar buena música, la cantante^o Maribel Puértolas va a ofrecer^o un concierto en el Café Los Amigos. De origen puertorriqueño, esta joven cantante ha conquistado^o a románticos con *Verano^o de amor*, su último CD de baladas. “Va a ser un concierto para recordar”, dice Puértolas.

Fecha: 15 de marzo

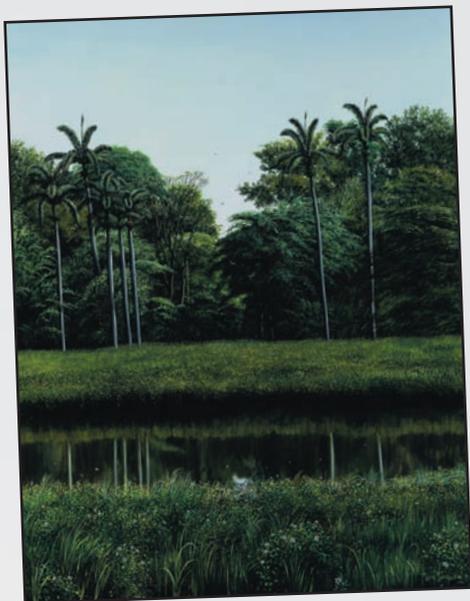
Hora: 7:00 p.m.

Lugar: Café Los Amigos

Dirección: Avenida Bolívar, 345



de semana



EXPOSICIÓN

El pintor Tomás Sánchez

El Museo de Arte Moderno ofrece una exposición del pintor cubano Tomás Sánchez. Las obras de Sánchez son paisajes° realistas de la naturaleza de la isla de Cuba. Las pinturas expresan la serenidad y majestuosidad de la selva° tropical cubana, en una atmósfera de misterio y misticismo. Tomás Sánchez es tal vez uno de los pintores cubanos contemporáneos más conocidos.

Fechas: 12 de marzo – 8 de abril

Lugar: Museo de Arte Moderno

Dirección: Avenida Juárez, 248

Después de leer

¿Comprendiste? 

Based on the reading, are these statements **cierto** or **falso**?

- | Cierto | Falso | |
|--------|-------|---|
| _____ | _____ | 1. La guía presenta noticias sobre eventos deportivos. |
| _____ | _____ | 2. La película <i>El hijo de la novia</i> fue nominada para un Óscar. |
| _____ | _____ | 3. Maribel Puértolas es una cantante de baladas. |
| _____ | _____ | 4. Las pinturas de Tomás Sánchez se exhiben en el cine Rex. |
| _____ | _____ | 5. Juan José Campanella es un director de cine argentino. |
| _____ | _____ | 6. En el café Los Amigos hay una exposición de arte. |

Preguntas 

Answer these questions.

- ¿De dónde es Maribel Puértolas?

- ¿Qué clase de canciones (*songs*) canta ella?

- ¿Cómo son las pinturas de Tomás Sánchez?

- ¿Dónde está la exposición de Tomás Sánchez?

- ¿Qué películas están dirigidas por Juan José Campanella?

- ¿Dónde es el festival de cine?

Coméntalo

Get together with several classmates. Discuss which of the activities in the article you would each prefer to do on a weekend and why.

últimas	latest
fue nominada para	was nominated for
extranjera	foreign
cantante	singer
ofrecer	to offer
ha conquistado	has won over
verano	summer
paisajes	landscapes
selva	jungle

For an additional reading, go to aventuras.vhlcentral.com.

recursos



aventuras.vhlcentral.com

Lección 4



Las actividades

bucear	<i>to scuba dive</i>
escalar montañas (f. pl.)	<i>to climb mountains</i>
escribir una carta	<i>to write a letter</i>
un mensaje electrónico	<i>an e-mail message</i>
una (tarjeta) postal	<i>a postcard</i>
esquiar	<i>to ski</i>
ganar	<i>to win</i>
ir de excursión (a las montañas)	<i>to go for a hike (in the mountains)</i>
leer el correo electrónico	<i>to read e-mail</i>
un periódico	<i>a newspaper</i>
una revista	<i>a magazine</i>
nadar	<i>to swim</i>
pasar el tiempo	<i>to spend time</i>
pasear en bicicleta	<i>to ride a bicycle</i>
pasear por la ciudad/el pueblo	<i>to walk around the city/town</i>
patinar (en línea)	<i>to skate (in-line)</i>
practicar deportes (m. pl.)	<i>to play sports</i>
ser aficionado/a (a)	<i>to be a fan (of)</i>
tomar el sol	<i>to sunbathe</i>
ver películas (f. pl.)	<i>to see movies</i>
visitar un monumento	<i>to visit a monument</i>
la diversión	<i>entertainment; fun activity</i>
el/la excursionista	<i>hiker</i>
el fin de semana	<i>weekend</i>
el pasatiempo	<i>pastime, hobby</i>
los ratos libres	<i>spare time</i>
el tiempo libre	<i>free time</i>

Los deportes

el baloncesto	<i>basketball</i>
el béisbol	<i>baseball</i>
el ciclismo	<i>cycling</i>
el equipo	<i>team</i>
el esquí (acuático)	<i>(water) skiing</i>
el fútbol	<i>soccer</i>
el fútbol americano	<i>football</i>
el golf	<i>golf</i>
el hockey	<i>hockey</i>
el/la jugador(a)	<i>player</i>
la natación	<i>swimming</i>
el partido	<i>game</i>
la pelota	<i>ball</i>
el tenis	<i>tennis</i>
el vóleibol	<i>volleyball</i>

Verbos

cerrar (e:ie)	<i>to close</i>
comenzar (e:ie)	<i>to begin</i>
conseguir (e:i)	<i>to get; to obtain</i>
dormir (o:ue)	<i>to sleep</i>
empezar (e:ie)	<i>to begin</i>
encontrar (o:ue)	<i>to find</i>
entender (e:ie)	<i>to understand</i>
hacer	<i>to do, to make</i>
ir	<i>to go</i>
ir a (+ inf.)	<i>to be going to do something</i>
jugar (u:ue)	<i>to play</i>
mostrar (o:ue)	<i>to show</i>
oír	<i>to hear</i>
pedir (e:i)	<i>to ask for; to request</i>
pensar (e:ie)	<i>to think</i>
pensar (+ inf.)	<i>to intend; to plan</i>
pensar en	<i>to think about</i>
perder (e:ie)	<i>to lose; to miss</i>
poder (o:ue)	<i>to be able to, can</i>
poner	<i>to put; to place</i>
preferir (e:ie)	<i>to prefer</i>
querer (e:ie)	<i>to want; to love</i>
recordar (o:ue)	<i>to remember</i>
repetir (e:i)	<i>to repeat</i>
salir	<i>to leave</i>
seguir (e:i)	<i>to follow; to continue; to keep (doing something)</i>
suponer	<i>to suppose</i>
traer	<i>to bring</i>
ver	<i>to see</i>
volver (o:ue)	<i>to return</i>

Adjetivos

deportivo/a	<i>sports-related</i>
favorito/a	<i>favorite</i>

Los lugares

el café	<i>café</i>
la casa	<i>house</i>
el centro	<i>downtown</i>
el cine	<i>movie theater</i>
el gimnasio	<i>gym, gymnasium</i>
la iglesia	<i>church</i>
el lugar	<i>place</i>
el museo	<i>museum</i>
el parque	<i>park</i>
la piscina	<i>swimming pool</i>
el restaurante	<i>restaurant</i>

Expresiones útiles See page 91.

recursos



AVENTURAS EN LOS PAÍSES HISPANOS

En Acapulco, un clavadista (*diver*) salta desde un acantilado (*cliff*) frente al océano Pacífico. El lugar se llama La Quebrada y miles de turistas lo visitan cada (*each*) día. ¿Te gustaría (*would you like*) visitarlo algún (*some*) día?

MÉXICO



MÉXICO

Área: 1.972.550 km² (761.603 millas²)

Población: 113.271.000

Capital: México, D.F. – 20.688.000

Ciudades importantes: Guadalajara, Monterrey, Ciudad Juárez, Puebla

Moneda: peso mexicano

SOURCE: Population Division, UN Secretariat



Celebraciones

La independencia de México

El 16 de septiembre los mexicanos celebran la independencia de su país. En todas las ciudades se ponen decoraciones con los colores de la bandera (*flag*) mexicana y se hacen fiestas con mariachis, comida típica y bailes (*dances*) tradicionales. A estas celebraciones se les llaman las fiestas patrias.



ESTADOS UNIDOS



Historia

Los mayas

Los pueblos mayas habitaron (*inhabited*) el sur de México y algunos países de Centroamérica. Los mayas crearon (*created*) formidables ciudades con templos religiosos en forma de pirámide, que hoy día son visitados (*are visited*) por millones de turistas.



Pirámide de Uxmal

Arte

Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera son los pintores mexicanos más famosos. Se casaron (*They got married*) en 1929. Los dos se interesaron (*became interested*) en las condiciones sociales de la gente indígena y de los campesinos (*farmers*) de su país. Puedes ver algunas de sus obras (*works*) en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



Detalle de un mural de Diego Rivera



Economía

La plata

México es el mayor productor de plata (*silver*) del mundo (*world*). Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos (*deposits*) de plata del país. Estas ciudades fueron (*were*) en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún (*still*) conservan mucho de su encanto (*charm*) y esplendor.



recursos



WB
pp. 41–42



VM
201–202



aventuras.vhlcentral.com
Lección 4

¿Qué aprendiste?



1 ¿Cierto o falso? Indicate if these statements are **cierto** or **falso**.



Cierto

Falso

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. La Quebrada está en México D.F. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Frida Kahlo es una pintora. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. El 16 de septiembre en México organizan una celebración religiosa. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. México es el mayor productor de pinturas (<i>paintings</i>) del mundo (<i>world</i>). |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Los mexicanos celebran la independencia con las fiestas patrias. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. En México no hay ciudades fundadas cerca de los yacimientos (<i>deposits</i>) de plata. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Diego Rivera fue (<i>was</i>) el esposo de Frida Kahlo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Puebla es la capital de México. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Pocos turistas visitan los templos mayas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. La moneda mexicana es el dólar mexicano. |

2 Preguntas Answer the following questions, based on what you've learned about Mexico.

1. ¿Qué aspecto cultural te interesa más (*interests you most*) de México: el arte, la historia o la economía? Explica tu respuesta.
2. ¿Cómo celebran los mexicanos la independencia de su país?
3. ¿Te gustan los cuadros de Diego Rivera y Frida Kahlo? Explica por qué.
4. ¿Por qué piensas que los mayas son importantes en la historia de México?
5. ¿Qué estados de México tienen grandes yacimientos de plata?
¿Te gustaría (*Would you like to*) visitarlos?
6. ¿Por qué Diego Rivera y Frida Kahlo decidieron pintar (*decided to paint*) gente indígena y campesinos?



CONEXIÓN INTERNET

Busca más información sobre estos temas en aventuras.vhlcentral.com. Presenta la información a tus compañeros/as de clase.

- El 16 de septiembre en México
- Frida Kahlo y Diego Rivera
- Los mayas
- La plata mexicana